|  |  |
| --- | --- |
|  UBND HUYỆN GIA LÂM**TRƯỜNG TH NINH HIỆP** Số: 40 ./KH-THNH | CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** *Ninh Hiệp, ngày 12 tháng 9 năm 2019* |

**KẾ HOẠCH**

**Chỉ đạo các phong trào mũi nhọn**

**giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành nhiệm vụ học tập**

**Năm học 2019 – 2020**

Thực hiện công văn số 245/GD&ĐT ngày 9 tháng 9 năm 2019 của Phòng GD&ĐT Gia Lâm về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cấp tiểu học năm học 2019 - 2020;

 Căn cứ kế hoạch chuyên môn của Trường Tiểu học Ninh Hiệp năm học 2019- 2020;

 Trường Tiểu học Ninh Hiệp xây dựng kế hoạch chỉ đạo các phong trào mũi nhọn, giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành nhiệm vụ học tập trong năm học 2019 - 2020.

**1.Mục đích – yêu cầu:**

***1.1. Mục đích:***

- Phát hiện, bồi dưỡng, những học sinh có năng lực và học sinh còn hạn chế ở từng bộ môn để tạo điều kiện giúp các em được phát triển theo năng lực cá nhân một cách tốt nhất;

- Khuyến khích GV, HS không ngừng nỗ lực phát huy trí lực, tài lực, tâm lực vào phong trào thi đua của nhà trường, của ngành;

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

***1.2. Yêu cầu:***

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng HS năng khiếu (giúp đỡ HS chưa hoàn thành nhiệm vụ học tập) phù hợp với đặc điểm tâm lí học sinh và điều kiện thực tế nhà trường, tránh tình trạng quá tải, quá sức.

- Xây dựng đội tuyển hợp lí ở từng bộ môn, ưu tiên việc chọn học sinh và các đội tuyển căn cứ vào chất lượng;

**2. Chỉ tiêu phấn đấu :**

***2.1. Chất lượng giáo dục đại trà:***

- Phẩm chất, năng lực: 100% đạt trở lên

- Văn hóa:

+ Hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ học tập: 40%

+ Có tiến bộ vượt bậc về một mặt: 54%

***2. Chất lượng mũi nhọn:***

- Học sinh giỏi cấp TP: 32

- Học sinh giỏi cấp Huyện: 70

**3. Triển khai kế hoạch và biện pháp thực hiện:**

***3.1. Kế hoạch:***

 Bồi dưỡng HS có năng khiếu, kèm cặp HS chưa hoàn thành nhiệm vụ ngay trên tiết học chính khoá, các tiết hướng dẫn học và các tiết tăng cường. Trong các giờ ôn tập, luyện tập (dạy theo phương pháp phân hoá đối tượng học sinh: Học sinh giỏi cho bài nâng cao, giúp học sinh yếu kém hoàn thành bài trong chương trình).

***3.2. Biện pháp thực hiện:***

3.2.1. Ban giám hiệu:

 - Xây dựng chỉ tiêu cụ thể cho năm học. Triển khai ngay trong buổi học nhiệm vụ năm học mới

 - Phân công các thành viên tham gia lớp bồi dưỡng học sinh giỏi và giao nhiệm vụ cụ thể cho học sinh, quan tâm chỉ đạo dạy đúng theo điều chỉnh chương trình.

 - Tổ chức cho giáo viên tham dự các chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi

 - Xây dựng kế hoạch chi tiêu nội bộ có nội dung chi thưởng cho những học sinh và giáo viên có thành tích xuất sắc.

 - Tư vấn với Ban đại diện phụ huynh hỗ trợ về kinh phí bồi dưỡng cho giáo viên tham gia giảng dạy

 - Chỉ đạo cụ thể những kiến thức cần ôn luyện cho giáo viên tham gia bồi dưỡng .

 - Ra đề khảo sát hàng tháng (có phân hóa đối tượng), kịp thời điều chỉnh những kiến thức học sinh và giáo viên còn khiếm khuyết.

 - Quan tâm dự giờ, tư vấn kiểm tra giáo án giảng dạy

 - Khảo sát chất lượng hàng tháng, chấm chữa thật kỹ để đánh giá đúng thực chất chất lượng của học sinh. Thống kê chất lượng, lập danh sách học sinh có năng khiếu, kèm cặp HS chưa hoàn thành nhiệm vụ ( ghi rõ có năng khiếu môn gì, chưa hoàn thành môn gì?)

3.2.2. Giáo viên:

 - GV chủ nhiệm có một số bài kiểm tra, khảo sát vào cuối mỗi tuần.

 - Sau mỗi lần kiểm tra có nhận xét, rút kinh nghiệm cho HS để lần sau làm bài tốt hơn. Có kế hoạch ôn tập, bổ sung ngay kiến thức HS còn hạn chế qua từng bài kiểm tra.

 - GV lên kế hoạch bồi dưỡng HS có năng khiếu, kèm cặp HS chưa hoàn thành nhiệm vụ như nội dung mà phần sinh hoạt chuyên môn các khối đã thống nhất theo đúng sự chỉ đạo của nhà trường và PGD.

 - Nội dung bồi dưỡng cần bám sát chương trình, kiến thức trong SGK, nâng cao dần trên cơ sở kiến thức đã học. Tích cực cho HS giải toán, tiếng anh trên mạng

 - Công việc bồi dưỡng HS có năng khiếu, kèm cặp HS chưa hoàn thành nhiệm vụ được giáo viên chủ nhiệm quan tâm và thực hiện thường xuyên trong các

giờ học chính khoá và trong các tiết HDH hằng ngày, tiết tăng cường buổi chiều.

 - GVCN cần lập danh sách theo dõi HS có năng khiếu, kèm cặp HS chưa hoàn thành nhiệm vụ ngay từ đầu năm ( sau bài khảo sát đầu năm). Từ đó, GVCN có kế hoạch bồi dưỡng HS có năng khiếu, kèm cặp HS chưa hoàn thành nhiệm vụ ngay trong các tiết học. Đối với học sinh năng khiếu cần có câu hỏi mở rộng hoặc bài tập nâng cao thuộc đơn vị kiến thức vừa học. Cuối mỗi tuần GV soạn thêm hệ thống bài tập để các em củng cố mở rộng kiến thức. Đối với học sinh chưa hoàn thành nhiệm vụ, trong tất cả các tiết học của các môn, GV quan tâm kèm cặp để các em nắm được kiến thức cơ bản đồng thời cho thêm một số bài tập tương tự để các em luyện tập, nắm chắc hơn cách làm từng dạng bài tập.

 - GV các khối thống nhất nội dung bài nâng cao để bồi dưỡng HS năng khiếu cũng như kiến thức cơ bản, trọng tâm để phụ đạo chưa hoàn thành nhiệm vụ cho khối của mình vào giờ sinh hoạt chuyên môn. Mỗi bài tập đưa ra phải đảm bảo tính vừa sức và nâng cao dần tạo hứng thú học tập cho các em.

 - GV biết sử dụng các phương pháp giảng dạy một cách linh hoạt nhằm phát huy tính tích cực chủ động của học sinh.

- Sưu tầm, tham khảo các tài liệu nâng cao, mở rộng kiến thức phù hợp với từng khối lớp. Từ đó lựa chọn bài dạy phù hợp với nội dung đơn vị kiến thức từng tuần.

3.2.3 Học sinh:

 - Có kế hoạch ôn tập và làm bài đầy đủ trước khi đến lớp.

 - Có đầy đủ sách vở đồ dùng học tập giáo viên đã thống nhất.

 - Tham gia đầy đủ các buổi học, tích cực giải toán và thi tiếng anh qua mạng

3.2.4 Ban phụ huynh:

 - Tạo mọi điều kiện về thời gian cho con em đến lớp.

 - Nhắc nhở đôn đốc con em học tập

 - Tư vấn phụ huynh mua máy tính, tạo điều kiện cho con em mình được vào mạng giải toán.

**4. Biện pháp cụ thể với từng đối tượng HS:**

***4.1. Biện pháp giúp đỡ HS hạn chế về năng lực, phẩm chất:***

**\* Giáo viên:**

 - Phân loại học sinh, giáo viên chủ nhiệm căn cứ vào kết quả học tập của học sinh năm trước, vào bài khảo sát chất lượng đầu năm và qua thực tế giảng dạy để nắm được số lượng học sinh còn hạn chế về năng lực, phẩm chất, lập danh sách để có kế hoạch phụ đạo phù hợp.

 - Tìm hiểu nguyên nhân vì sao em đó còn hạn chế về năng lực, phẩm chất có thể do em chưa hiểu bài, thiếu tự tin, do lười học, do trí não có vấn đề, do hoàn cảnh gia đình hay vì nguyên nhân khác.

 - Thường xuyên trao đổi với phụ huynh học sinh bằng nhiều cách: Trao đổi trực tiếp, qua sổ liên lạc, qua điện thoại, ...để bàn biện pháp giúp đỡ.

 - Phân công em học giỏi ngồi gần các em học yếu để giúp đỡ nhau trong phong trào đôi bạn cùng tiến.

 - Thường xuyên chấm bài “tay đôi” để chỉ ra chỗ sai, chỗ thiếu, chỉ ra cách

làm đúng. Tăng cường chấm bài của học sinh yếu, có nhận xét cụ thể. Rèn kĩ năng trình bày bài, cách phát biểu của học sinh. Động viên kịp thời sự tiến bộ của các em.

 - Sau mỗi lần kiểm tra, nếu học sinh không có tiến bộ, BGH sẽ trao đổi với GVCN điều chỉnh biện pháp phù hợp.

 - Đảm bảo học sinh được phù đạo kiến thức một cách nhẹ nhàng nhưng đạt hiệu quả cao.

 - Việc giúp đỡ học sinh còn hạn chế về năng lực, phẩm chất chủ yếu vào buổi thứ hai trong ngày.Trong giờ chính khoá, giáo viên quan tâm gọi học sinh yếu trả lời câu hỏi hoặc chữa bài tập phù hợp với khả năng nhận thức của từng học sinh nhằm động viên các em cố gắng vươn lên trong học tập.

 - Áp dụng hình thức dạy học phân hoá theo nhóm đối tượng học sinh để học sinh yếu phát huy khả năng và giao lưu với các bạn khác.

 - Khảo sát chất lượng hàng tháng để đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

 - Giáo viên chủ nhiệm cùng phụ huynh học sinh cộng đồng trách nhiệm, có sự phối hợp chặt chẽ để giúp đỡ học sinh yếu vươn lên trong học tập.

 - Kết quả học tập sau mỗi đợt kiểm tra của học sinh còn hạn chế về năng lực, phẩm chất từng lớp cần được báo cáo trong tổ chuyên môn để rút kinh nghiệm chung, trao đổi với phụ huynh để có biện pháp giúp đỡ các em học tập tốt hơn.

 - Tạo điều kiện và khuyến khích học sinh ôn tập các kiến thức đã học ở nhà, cử các bạn học khá đến nhà giúp đỡ bạn học tập.

 - Giáo viên quan tâm đến đối tượng này, thường xuyên chấm bài, gọi tră lời các câu hỏi nhiều hơn.

 - Khi các em có tiến bộ,giáo viên cần khen, động viên kịp thời.

 - Trong giờ truy bài, tranh thủ cho các bạn cán bộ lớp kiểm tra đọc, viết của những em học sinh yếu đó.

 - Đầu giờ trước khi vào lớp, giờ ra chơi hoặc cuối các buổi học, giáo viên tranh thủ giảng lại những chỗ các em chưa hiểu.

 - Khi thảo luận nhóm, cần thay đổi người báo cáo, tạo điều kiện cho các em được trình bày trước lớp tạo cho các em mạnh dạn và tự tin hơn.

**\* Học sinh :**

 - Có ý thức ôn bài trước khi đến lớp.

 - Có ý thức học hỏi các bạn trong đôi bạn cùng tiến về phương pháp cũng như cách thức ôn bài, học bài.

 - Mạnh dạn trò chuyện, trao đổi, tham gia hoạt động cùng các bạn, thầy cô.

 **\* Phụ huynh:**

 - Quan tâm nhắc nhở và kiểm tra bài của học sinh trong điều kiện có thể.

 - Thường xuyên giữ mối liên hệ với giáo viên chủ nhiệm để có điều kiện theo dõi nhắc nhở , có biện pháp giáo dục tốt.

**\* Ban giám hiệu:**

 - Có kế hoạch giúp giáo viên tổ chức ôn tập văn hóa, tổ chức các hoạt động cho học sinh còn hạn chế về năng lực, phẩm chất để các em mạnh dạn tham gia.

 - Tạo điều kiện về cơ sở vật chất , về thời gian để giáo viên giảng dạy

 - Quan tâm thường xuyên động viên học sinh theo học

**3.2. Các biện pháp bồi dưỡng HS có năng khiếu.**

 - Giáo viên chủ nhiệm căn cứ vào kết quả học tập của học sinh năm trước, vào bài khảo sát chất lượng đầu năm và qua thực tế giảng dậy phát hiện học sinh có năng khiếu để có kế hoạch bồi dưỡng phù hợp.

 - Việc tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi chủ yếu là buổi thứ hai trong ngày, trong cả giờ học chính khoá, đối với học sinh có năng khiếu, giáo viên chuẩn bị câu hỏi, bài tập phù hợp với khả năng phát triển của học sinh;

 - Áp dụng hình thức dạy học theo phân hoá đối tượng học sinh để học sinh có năng khiếu phát huy được khả năng và giao lưu với các bạn;

 - Vận dụng linh hoạt thông tư 30/2014 và TT 22/2016 về đánh giá học sinh để có biện pháp hữu hiệu, kịp thời giúp đỡ, tạo cơ hội cho HS được phát triển toàn diện theo khả năng;

 - Tổ chức các sân chơi trí tuệ để HS có cơ hội giao lưu, học hỏi;

 - Phát động phong trào thi đua, khuyến khích HS tham gia các sân chơi trí tuệ do các cấp, các đơn vị tổ chức;

 - Ở buổi học thứ 2, đối với những bài tập, câu hỏi được học sinh giỏi thực hiện bằng cách giải thông minh, cách trả lời độc đáo, sâu sắc, có hệ thống, giáo viên cần sưu tập, lưu trữ, rút kinh nghiệm về phương pháp dạy học và sử dụng làm tư liệu để giảng dạy cho đối tượng học sinh giỏi ở những năm tiếp theo.

 - Kết quả học tập sau mỗi kì của học sinh từng lớp cần báo cáo trong tổ chuyên môn để rút kinh nghiệm chung, trao đổi với phụ huynh để có biện pháp bồi dưỡng, giúp đỡ và phát triển năng lực học tập hay năng khiếu của học sinh.

 - Tạo điều kiện và khuyến khích học sinh tự làm bài tập ở nhà. Giáo viên có thể giao thêm một số bài tập cuối tuần ( Theo yêu cầu của phụ huynh) phù hợp với trình độ của học sinh để các em về nhà luyện thêm.

 - Có kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu ngay từ các lớp đầu cấp;

 - Trong các buổi hướng dẫn học và các tiết chính khoá, giáo viên phải đưa các bài tập nâng cao vừa sức, dần dần các em tích luỹ được kiến thức nâng cao.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Nơi nhận:*- PGD: để b/c- BGH: để chỉ đạo- GV, NV: để t/h- VT: Lưu |  **Duyệt kế hoạch**Hiệu trưởng*( Đã ký)* **Nguyễn Thị Thanh Minh** |  **Người lập kế hoạch** Phó HT*( Đã ký)* **Ngô Thị Lý**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |